

Математика
(4 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс.

- ❖ Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
- ❖ Тематический контроль знаний учащихся. Математика 3 класс. Практическое пособие для начальной школы – Воронеж: ООО «Методика», 2016.
- ❖ Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Комплект в 2 частях. Моро М. И., Волкова С. И. М.: Просвещение, 2016.
- ❖ Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. - 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2012.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты.		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Числа и величины.	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p>	<p>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> <p>Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.</p> <p>Понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно»</p>	<p>Составлять план действий и следовать ему.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения результата деятельности с эталоном.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Находить и</p>	<p>Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Любознательность, способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей,</p>

	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	<p>приведенное высказывание о числах, результатах действиях, Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.</p>	<p>исправлять неверные высказывания. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>ценности труда, истории российских городов.</p>
<p>Арифметические действия.</p>	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять</p>	<p>Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия и др.). Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях</p>	<p>Умение вносить дополнения, делать корректировку плана своих действий. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Принимать позицию</p>	<p>Умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата. Умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади</p>

	<p>значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выполнять табличное умножение и деление чисел. Выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$. Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.</p>	<p>входящих в него букв. Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p>	<p>собеседника и отстаивать свою. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>прямоугольника из предметов ближайшего окружения).</p>
<p>Работа с текстовым и задачами.</p>	<p>Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схем. рисунке, на схем. чертеже.</p>	<p>Решать задачи в 3—4 действия. Находить разные способы решения задачи. Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах. Находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Решать задачи</p>	<p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. Знать и применять систему условных обозначений. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Собирать и классифицировать информацию. Применять знания табличных случаев умножения и деления в жизни. Применять знания и</p>	<p>Умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки. Умение видеть эстетическую и практическую привлекательность</p>

	<p>Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.</p> <p>Преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос.</p> <p>Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</p> <p>Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p> <p>Преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос.</p>	<p>способы действий в изменённой форме.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, заданий, требующих соотнесения рисунка с высказыванием, содержащие логические связки.</p> <p>Уметь анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения).</p>
<p>Пространственные отношения</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).</p>	<p>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном</p>	<p>Моделировать различное расположение геометрических фигур на плоскости.</p> <p>Выделять и осознавать того, что уже усвоено, а что ещё необходимо усвоить</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>Умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата.</p> <p>Уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки.</p>

	<p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	<p>масштабе.</p> <p>Различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов.</p>	<p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
<p>Геометрические величины</p>	<p>Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.</p> <p>Измерять длину отрезка.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой</p>	<p>Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольного</p>	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>Принимать заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>

	<p>величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие.</p>	<p>треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p>	<p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>
<p>Работа с информацией.</p>	<p>Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода. Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами.</p>	<p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме. Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных</p>	<p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>Умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов. Умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения).</p>

Содержание учебного предмета

Название	Краткое содержание	Количество часов
<i>Числа и величины.</i>	<p>Счёт предметов. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	19 часов.
<i>Арифметические действия.</i>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.</p> <p>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	52 часа.
<i>Работа с текстовыми задачами.</i>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	37 часов.

	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	9 часов.
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	9 часов.
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	10 часов.
всего		136